

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете д/с №140 «Златовласка»
от «05» августа 2024 г.
протокол №5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  И.Г.Цыганкова
Распоряжение №171 д/с №140
от «28» августа 2024 г. И.Г. Цыганкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группа №21 общеразвивающей направленности для детей 1,5 – 3 лет
на 2024 – 2025 уч.год
разработана на основе ООП детского сада №140 «Златовласка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

**Составитель программы
Воспитатель Зверева А.В.**

г.о.Тольятти, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)..	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	11
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации программы.....	21
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций.....	28
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	31
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	33
3. Организационный раздел	34
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	34
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год.....	35
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	37
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.6. Используемые программы, методические пособия.....	41
4. Рабочая Программа Воспитания	43
4.1. Цель и задачи воспитания.....	43
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	45
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	46
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	50
4.5. Содержательный раздел Программы воспитания.....	50
4.6. Организационный раздел Программы воспитания.....	60

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное	<p>От 1 года до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; -поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; -создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. <p>От 2 до 3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; -развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; -формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; -формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Физическое развитие	<p>От 1 года до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; -создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; -поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; -привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

	<p>укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p> <p>От 2 лет до 3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; -формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; -укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
Речевое развитие	<p>От 1 года до 2 лет:</p> <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; -развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; -привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; -побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; -рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении. <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p>

-развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

-развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

-развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

-формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

-воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

-побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

От 2 лет до 3 лет:

- Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

- Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

- Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

- Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

- Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок,

	<p>воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
Познавательное	<p>От 1 года до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. <p>От 2 лет до 3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. - развивать представления о малой родине и Отечестве.
Художественно-эстетическое	<p>От 1 года до 2 лет:</p> <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p> <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> <p>От 2 лет до 3 лет:</p> <p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</p>

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение

	самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Вариативная часть	
<i>Приоритетное направление</i>	– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании).
<i>Региональный компонент</i>	– Развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

• Возрастные особенности развития детей данной группы

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей**

Приложение №1

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки действия по образцу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть 	<p>- дидактические речевые игры Игра «Что это такое?» Игра «Разложи правильно» Игра «Животные» Игра «Ответь на вопрос» на темы «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья» Игра «Угадай по описанию»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья»</p> <p>- беседы «Моя любимая игрушка»</p>	<p>- Наборы тематических карточек: «Дикие и домашние животные», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт»</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u> - «Говорящая стена» «Карусель» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», , «Мы осенние листочки», «Руки в стороны»</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>-дидактические речевые игры «Кто как кричит» «Кто позвал» «Узнай по звуку»</p> <p>- сюжетно- ролевая игра: «Курочка и цыплята» «Больница»</p> <p>Беседа: по сказки Сутеева «Кто сказал «Мяу»</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «В гости», «Фруктовая ладошка»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>
3. Формирование грамматического строя		<p>дидактические речевые игры: Игра «Назови предметы» Игра «Кто что делает» Игра «Чей малыш?»</p>	<p>- организация выставок и создание тематических</p>

		<p>Игра «Чей, чья, чьё?»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра: «Накроем куклам стол»</p> <p>Беседа: «Забавные игрушки»</p>	коллекций
4. Развитие связной речи		<p>- дидактические игры: «Времена года» «Поручение» «Расскажи по картинке» «Устроим кукле комнату»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на автобусе в лес» «День рождения»</p> <p>Беседа: «Моя любимая сказка»</p>	
5. Восприятие художественной литературы.		<p>Чтение художественной литературы «Колобок», «Репка» «Муха- Цокотуха» Потешки- «Наша Маша маленька», «водичка водичка», «вот и люди спят» Чарушин «Курочка» «Собака» Агния Барто серия «Игрушки» Александрова «Вкусная каша» Александрова «Огуречик огуречик» С.Капутикян «Маша обедает» «Все спят»</p> <p>Словесные игры: «Ладушки», «Сорока»</p>	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
---	------------------------	--	---

<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Наглядные: -рассматривание картинок и игрушек</p> <p>Словесные: -беседы -рассказ</p> <p>Практические: -сюжетно-ролевая игра -дидактическая игра -хороводная игра</p>	<p>Дидактические игры: «Кто что ест» «Чья жилище» «Накорми мишек» «Найди пару» «Один –много» «Разрезные картинки», «Собери бусы», «Упакуй подарок», «Что где растет» «Кому что нужно для работы», «Лишний предмет»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Больница», «Семья», «Автобус», «Мы шоферы», «Мы строители»</p> <p>Беседа: «Осень» «Моя семья» «Что такое мебель (одежда, игрушки, посуда и т.д.)», «Едем, едем на прогулку (транспорт)», «Овощи и фрукты»</p> <p>Хороводные игры: «Большие и маленькие ножки» «По ровненькой дорожке» «Раздувайся пузырь» «Водят пчелы хоровод» «Ровным кругом» «Мы топает ногами» «Карусели» «На реке камыши»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» В. Бианки «Лис и мышонок» Чарушин «Курочка» «Собака» С. Сутеев «Кто сказал Мяу» Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь» Английская песенка «Котауси и мауси»</p>	<p>Наборы сюжетных картинок Набор тематических карточек: овощи, фрукты, ягоды. Развивающая среда по сенсорике (пирамидки, вкладыши, конструкторы разноцветные, крупная мазайка, геометрическое лото и т.д.) Коммуникативные технологии: «Говорящая стена» Личностно-ориентированная технология: Создание тематических выставок в группе совместно с родителями.</p>
<p>Сенсорное</p>		<p>Дидактические игры:</p>	

развитие		<p>-«Подбери по цвету» «Найди чашке блюдце» «Сделаем кукле бусы» «Веселые матрешки» «Разноцветные ленточки» «Геометрическое лото» Сюжетно-ролевая игра: Ряженье» «Накроем кукле стол», «Магазин» «Оденем Таню на прогулку» Беседа: «Какой формы предметы в группе» «Как собрать пирамидку» «Найди такой же формы» «Чудесный мешочек» «Сравни предметы по длине (Высоте и размеру)»</p>	
----------	--	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Музыкально-театральная деятельность	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • наблюдение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа, рассказ • объяснение • указания <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование • действие по образцу • дидактические игры 	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто в домике живет?», «Кошка и котенок» «Собака и щенок», «Кто по лесу идет?» «Машинки», «Кукла шагает и бежит» «Пальчики - ладошки», «На чем играю?» «Кто песенку поет?», «Мишка в гости к нам пришел», «Узнай песенку по картинке и спой», «Волшебный волчок» «Музыкальный кубик» Сюжетно-ролевая игра: «Птичка в гости прилетела» «Уложим куклу спать»</p>	<p>Музыкально-театральный центр: наборы музыкальных инструментов, наличие разных видов театра, фланелеграф.</p> <p>Изоцентр: наборы цветных карандашей, гуашь, кисти, белая и цветная бумага, трафареты, раскраски, образцы поэтапного рисования предмета, пластилин.</p>

	<i>проблемные ситуации</i>	<p>«Праздник» «Автобус» Беседа: «Какая бывает песенка» «Какая мелодия» «Угадай песенку» «Моя любимая песенка (танец)»</p>	<p>Наборы разного вида конструкторов. Алгоритмы к постройкам. <u>зоровьесберегающие технологии:</u> Физкультминутки: «Зайчики», «Птички летают» «Курочка и цыплята» Пальчиковая гимнастика: «Соберу грибы», «Посуда», «Рыбка»</p>
Рисование		<p>Дидактические игры: « Воздушные шарики » «Цвета вокруг нас» «Летите листочки» «Тучка по небу плывет» «Пирамидка для мишутки» «Расцвели весной цветочки» Сюжетно-ролевая игра: «Оденем куклу на прогулку» «Шарфик для зайчика» «Хорошее настроение» Беседа: «Волшебная кисточка» «Что какого цвета» «Что надо дорисовать»</p>	<p>Личностно-ориентированная технология: женедельная организация выставок творчества детей.</p>
Лепка		<p>Дидактические игры: «Пирожки для мишки» «сладкие конфетки для лошадки» «угощения для Машеньки» «В гнездышке лежат яички» Сюжетно-ролевая игра: «Напечем пирожки для мамочки» «Угощение для зайчика» «День рождение у собачки» Беседа: «Здравствуй тесто» «Волшебница глина»</p>	

		«Что такое пластилин»	
<i>Аппликация</i>		Дидактические игры: «Цветные чашечки и блюдца» «Весёлый паровозик» «Весёлые бусины» «Покажи такой же шарик» «Цветные дорожки» Сюжетно-ролевая игра: «В гости к зайчику и мишке» «В гости к куклам» «Семья», «Мы шоферы» Беседа: «Рыбки плавают в пруду» «Разноцветная бумага» «Веселые мордашки»	
<i>конструирование</i>		Дидактические игры: «Домик для куклы» «Мебель для куклы» «Гараж для машинок» «Ворота» Сюжетно-ролевая игра: «Корабль» «Мы строители» «Зоопарк» «Мебель для куклы» Беседа: «Какие бывают домики» «Найди такой же» «Из чего лучше строить» «Какой конструктор нравится»	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
---	------------------------	--	---

<p>Формирование моральных норм и нравственных ценностей, основ безопасного поведения</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • Чтение художественных произведений • Объяснение • Напоминание <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игровые ситуации • Успокаивающие игры 	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Хорошо-плохо» «Машины на дороге» «Чтобы ты хотел подарить другу на день рождение»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Семья» «Давайте познакомимся» «Комплименты» «Да – нет»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Мой любимый детский сад» «С кем дружить?» «Хорошо- плохо» «Незнакомец на улице»</p>	<p>Беседы, рассматривание картин, создание ситуаций на улучшение взаимодействия детей и взрослых; создание уголка уединения и соц -эмоционального настроения; оформления альбомов «Я и моя семья»</p> <p>Игровая деятельность: наличие игровых зон соответствующих определенной сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Коммуникативная технология:</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>		<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Собери мозайку с другом» «Окажи помощь»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Автобус» «Семья» «Магазин»</p> <p>Беседа:</p> <p>«беседа о дружбе» «Подарок другу» «Чистота залог здоровья»</p>	<p>«Карусель»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>Тактильное общение между взрослым и ребенком.</p> <p>Личностно- ориентированные технологии:</p> <p>Оформление газет совместно с родителями на различные темы.</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p>		<p>Дидактические игры:</p> <p>«определи настроение» «добрый-злой» «ромашка настроения» «Подари подарок другу»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Поезд дружбы» «Ладушки в гостях у бабушки»</p>	

		<p>«Веселые зайчата»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Как поднять кукле Маше настроение»</p> <p>«Почему бывают драки»</p> <p>«Учимся прощать своих друзей»</p>	
Игровая деятельность		<p>Дидактические игры:</p> <p>«Подбери пёрышко»</p> <p>«Погладим кукле платье»</p> <p>«Зайкина гимнастика»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Прачечная»</p> <p>«Семья», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Я люблю играть»</p> <p>«Игры без ссор»</p> <p>«Как делиться игрушками»</p>	
Трудовая деятельность		<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди цветочек»</p> <p>«Подбери инструменты»</p> <p>«Собери игрушки в корзину»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Семья»</p> <p>«Посадим цветок»</p> <p>«Искупаем куклу Машу»</p> <p>«Оденем Таню на прогулку»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Как ухаживать за цветами»</p> <p>«Помоги няне»</p> <p>«Каждой игрушке свое место»</p>	

Реализация основных направлений работы по физическому развитию

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>формирование ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Объяснение • Указание • Пояснение • Вопросы к детям • Беседа 	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Здоровое питание» «Кто что ест» «Вредное и полезное»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Искушаем куклу Таню» «Обед для зайчонка» «Мы спортсмены»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Как правильно чистить зубы» «Полезные и вредные продукты» «Начинаем утро с зарядки» «Чистота залог здоровья»</p>	<p>Чтение художественной литературы; Проведение бесед с детьми; Наполняемость физкультурного уголка спортивным инвентарем. Здоровьесберегающие технологии: Физкультминутки: «Самолетики», «Сова», «Мишка косолапый», «Лиса и заяц» Пальчиковая гимнастика:</p>
<p>Развитие физических качеств.</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Подвижные игры • Физкультурные минутки • Физические упражнения 	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Пляшут малыши» «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«На зарядку становись» «Мы проснулись- потянулись» «В гостях у медвежонка»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Будем здоровы» «Здоровье в порядке- спасибо зарядке» «За столом»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Доползи до погремушки», «Попади в ворота», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Поезд»,</p>	<p>«На лугу», «Каша», «Повар», «Комнатные растения» Личностно-ориентированная технология: Организация фото выставок для родителей «Мы спортивные ребята»</p>

«Найди флажок»

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Региональный компонент «Я –гражданин Самарской земли»	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • наблюдение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Хороводные игры 	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Дикие и домашние животные»</p> <p>«Наряди куклу»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Украшь фартук»</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>«Что где растет»</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Собачка «Жучка»</p> <p>Беседа «Я и моя семья»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Медведь»</p> <p>«Матрешки»</p> <p>«Кошки мышки»</p> <p>«Зайка шел»</p> <p>«Водят пчелы хоровод»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Берестов «Курица с цыплятами»</p> <p>О. Высоцкая «Весело весело»</p> <p>Л. Толстой «Тетя дала Варе меда»</p> <p>Я. Аким «Елка наряжается»</p> <p>Р.н.п. «Курочка рябушка», «Травка муравка», «Наши уточки с утра», «Чики чики чикалочки»</p>	<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Художественная литература</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.15	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные), самостоятельная деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 15 мин
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
	8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	КГН	Самообслуживание	35 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Образовательная деятельность	9.00 - 9.10 9.20- 9.30	Занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	Коммуникативная деятельность Предметная деятельность Игровая деятельность	10 минут
Дополнительный завтрак	9.45-10.00	КГН	Самообслуживание	15 минут
Самостоятельная деятельность в центрах активности	9.30-9.45	Дидактические игры по тематической недели Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	Коммуникативная деятельность	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00.-11.30.	Наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	Двигательная, познавательная, коммуникативная деятельность	1 час 30 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	КГН	Самообслуживание	30 минут

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30	КГН	Самообслуживание	2 часа
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.15-15.30	Гимнастика побудка, закаливающие мероприятия (оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры)	Самообслуживание, двигательная, игровая	15 минут
Полдник	15.30-15.40	КГН	Самообслуживание	10 минут
Образовательная деятельность	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	Занятие по подгруппам	Познавательная, двигательная, художественно-эстетическая деятельность	10 минут
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деятельность детей	16.10-16.35	Чтение художественной литературы Игры, самостоятельная деятельность	Коммуникативная деятельность Игровая и самостоятельная деятельность	25 минут
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	КГН	Самообслуживание	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30	Наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	Двигательная, познавательная, коммуникативная	1 час 30 мин

Образовательная деятельность в течение дня

Утро	Прогулка	Вторая половина дня
<p>–игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>–беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,</p>	<p>–наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>–подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>–экспериментирование с объектами</p>	<p>–элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>–проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные,</p>

<p>иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> –практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); –наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; –трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); –индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; –продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); –оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	<p>неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> –сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); –элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; –свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; –проведение спортивных праздников (при необходимости). 	<p>музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> –игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); –опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; –чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; –слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; –организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; –индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; –работу с родителями (законными представителями).
---	--	--

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели						
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
	Познавательная д-ть // (сенсорные эталоны и познавательные действия)	1			*				
	Познавательная д-ть// математические представления	1	*						
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		*			*		
	Изобразительная д-ть // (рисование/лепка)//(аппликация/прикл.творчество)	2		*		*			
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	*			*			
Культурная практика Речевичок	Коммуникативная д-ть// речевое развитие	1			*				
Исследовательская лаборатория	Познавательно-исследовательская деятельность// Познавательное и социально-коммуникативное развитие	1	*						
Мастеряндия	Художественно-эстетическая д-ть//конструирование	1				*			
Книжкин час	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1		*				*	*
ЗОЖики	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	1					*	*	*
Двигательный час на прогулке	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие							*	*

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата события	Тема Младший возраст
-------	--------	--------------	-------------------------

Сентябрь	1-2 недели 02.09-15.09.24	1 сентября- День знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 15 сентября – Российский день леса	«Мой любимый детский сад»
	3-4 недели 16.09-29.09.24	21 сентября – Международный день мира 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«Профессии в детском саду»
Октябрь	1-2 недели 30.09-13.10.24	30 сентября – день интернета в России 1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки 2 октября – Международный день врача 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 7 октября – День вежливых людей	«Осенняя пора – очей очарованье»
	3-4 недели 14.10-27.10.24	15 октября – День собирания осенних листьев 16 октября - Международный день хлеба 16 октября – День отца в России 20 октября – Международный день повара	«Папины профессии»
Ноябрь	1-2 недели 28.10-10.11.24	28 октября – Международный день анимации 28 октября – День бабушек и дедушек 4 ноября –День народного единства 10 ноября – День сотрудника внутренних дел РФ 10 ноября – Всемирный день науки	«Народная игрушка и народные промыслы»
	3-4 недели 11.11-24.11.24	12 ноября – День синички 16 ноября – Всемирный день толерантности (терпимости) 30 ноября – День государственного герба РФ 30 ноября – Всемирный день домашних животных	«Край, в котором мы живем» (природа и мой дом, город)
	5 неделя 25.11-01.12.24	27 ноября – День матери в России	«Мама, папа, я - наша дружная семья»
Декабрь	1-2 недели 02.12-15.12.24	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества	«Все профессии важны»

		12 декабря – День Конституции РФ	
	3-4 недели 16.12- 29.12.24	29 декабря – День пушистой елочки 30 декабря – День елочных игрушек 31 декабря – Новый год	«Новый год стучится в дверь»
Январь	1-2 недели 09.01-19.01.25	11 января –Международный день спасибо 19 января- Всемирный день снега	«В мире вежливых слов»
	3-4 недели 20.01-02.02.25	27 января – День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 29 января – День рождение автомобиля	«Зимушка-зима»
Февраль	1-2 недели 03.02-16.02.25	8 февраля – День российской науки	«Юные исследователи»
	3-4 недели 17.02-02.03.25	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	«Защитники отечества»
Март	1-2 недели 03.03-16.03.25	03 марта – Всемирный день дикой природа 8 марта- Международный женский день	«Наши мамы дорогие»
	3-4 недели 17.03-30.03.25	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 22 марта- Всемирный день водных ресурсов 27 марта- Всемирный день театра Посл.неделя марта – неделя детской книги	«Неделя театра и детской книги»
Апрель	1-2 недели 31.03-13.04.25	07 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	«Я расту. Я здоровье берегу»
	3-4 недели 14.04-27.04.25	18 апреля- Международный день памятников и выдающихся мест 22 апреля – Всемирный день Земли	«Земля – наш общий дом»
	5 неделя 28.04-04.05.25	30 апреля – День пожарной охраны	«Безопасность в доме»

Май	1-2 недели 05.05-18.05.25	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 13 мая - Всемирный день одуванчика	«Весна, весна улице»
	3-4 недели 19.05-01.06.25	20 мая - Всемирный день пчёл 24 мая – День славянской письменности и культуры	«Скоро лето»

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Приложение №2

- Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек.

		Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Мастеряндия (конструирование)	-конструирование; - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых конструкторских умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Создание продуктов детской деятельности.	Еженедельно по четвергам

	взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.		
Исследовательская лаборатория	Познавательная-исследовательская деятельность// Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Система заданий преимущественно познавательного характера, ознакомление с природой, окружающим миром, с учетом регионального компонента.	Еженедельно по понедельникам
Книжкин час	Восприятие х/литературы // Речевое и социально-коммуникативное развитие	Практика организуется, как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	Еженедельно по вторникам
Речевичок	<i>Коммуникативная д-ть// речевое развитие</i>	Практика направлена на речевое развитие детей(обогащение словарного запаса).	Еженедельно по средам
ЗОЖики	Формирование основ ЗОЖ // Физическое и познавательное развитие	Система заданий, направленная на формирование основ ЗОЖ.	Еженедельно по пятницам

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утреннее приветствие»	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.	1 раз в месяц
«День рождения»	Празднование дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С	ежемесячно

	детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай», поются величальные песенки для мальчика или для девочки.	
«Кукольный театр»	Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей.	1 раз в месяц
«Семейная мастерская»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в квартал

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: предметы искусства, раскраски. - Интерактивные пособия для развития художественного творчества. - Детские рисунки, поделки. - Схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства. - избегать прямого показа и действий по инструкции. - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами. - рассматривать с детьми различные работы, обсуждать.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные игры: пазлы, мозаики, лото, домино, головоломки. - Шумелки с различными видами круп. Развивающая доска бизборд. - Специальные приспособления «настенная мозаика». - Игры предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает у детей самостоятельность в познавательной деятельности, желание самостоятельно овладевать знаниями; - поощряет стремление детей самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников. - Кубики для составления рассказов, дидактические игры по сказкам. - Речевые игры. - Материалы для развития речи: предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог – образец речевой культуры. - вовлекает детей в разговор на определенную тему; - помогать им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками; - проговаривание изолированного звука; произнесение несложных звукоподражательных слов; - закрепление произношения звука во фразовой речи, включающей слова с данным звуком; - развитие речи в младшем дошкольном возрасте напрямую зависит от развития мелкой моторики руки ребенка, для чего в ОД используются специальные упражнения и пальчиковые игры.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Наборы игрушек разного размера, 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации сюжетно-ролевых игр активно использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

	<p>изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, воздушный; парковка для машин;</p> <p>- Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).</p> <p>- Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</p>	<p>- принимает и обозначает в речи игровые роли; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой);</p> <p>- активно создает предметную обстановку «под замысел»;</p> <p>- комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>- создает ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;</p> <p>- своим одобрением и примером поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>- Различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, ходьба, бег, прыжки, перешагивание).</p> <p>- Разнообразный материал для профилактики плоскостопия: массажные дорожки и коврики с разным покрытием.</p> <p>- Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:</p> <p>- Оборудование для подвижных игр.</p> <p>- Дидактические игры по питанию</p> <p>- Алгоритмы для самостоятельной деятельности.</p>	<p>- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- ориентировать детей на получение хорошего результата.</p>

Индивидуальные маршруты детей

Приложение № 3

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки: «Я расту!» «Если ребенок агрессивный» «Что делать если ребенок кусается». Интернет консультирование День открытых дверей Вечера вопросов и ответов	Ежемесячно Раз в 2 недели 2 раза в год 4 раза в год
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека: «Чем занять ребенка вечером» «По дороге в детский сад» «Подвижные игры в лесу» Проекты Социальные акции	Ежемесячно Ежемесячно По требованию
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование: «Мой ребенок самый лучший» «Недостатки моего ребенка» Тестирование Экспресс опрос Почтовый ящик	Ежемесячно 2 раза в месяц Ежемесячно 1 раз в 2 месяца

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30-15-40
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год.

День	№ гр. содержание	Гр. раннего возр 21
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 Физ.разв. (Осн.г.) 15.40-15.50 16.00-16.10 Познав.разв. (МП)
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр./Окр.м.) - утро прогулка
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
В Т О Р Н И К	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 ИЗО (рисование/лепка) 15.40-15.50 16.00-16.10 Муз.д.
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - вечер

	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
С Р Е Д А	Занятие	15.40-15.50 16.00-16.10 Познав.разв. (СЭиПД)
	Культурные практики	КП «Речевичок» - утро
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 Физ.разв. (П/и и игровые упражнения) 15.40-15.50 16.00-16.10 ИЗО (прикладное творчество/ аппликация)
	Культурные практики	КП «Мастеряндия» (конструирование) - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30

	Прогулка ежедневно	3 ч.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	15.40-15.50 16.00-16.10 Муз.д.
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро прогулка
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
Итого зан. в неделю		8 занятий
Суммарная уч.нагрузка		80 минут

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

– создания развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение № 4

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, спортивные модули для закатывания мяча и попадания в цель.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие. оборудование для ухода за растениями, дидактическая игра «Что любят растения»
	Сенсорный центр	Знакомить детей с основными цветами, с размером предметов, геометрическими формами и развивать звуковое	Набор матрешек, разноцветные вкладыши разного размера и геометрической формы, пирамидки разной величины, мозайка крупная, куклы Хороводницы,

		восприятие.	народные погремушки, пазлы, тактильные и ароматные мешочки, куб бизборд, шнуровки, вкладыши, заводные инерционные игрушки.
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Тазики с водой и песком, резиновые игрушки, набор легких и тяжелых предметов, инерционные игрушки, вертушки, трубочки, пластиковые стаканчики, воронки, ситечки, ведерки, формочки, пластиковые шприцы, магнитная рыбалка.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Мягкий конструктор, три вида пластмассового конструктора, крупная мозаика, деревянный конструктор
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Наборы книг разной тематике: потешки, сказки, стихи. Наборы карточек, дидактические игры.
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Наборы картинок, дидактические игры: «Чьи детки», «Кто что ест», «Времена года», «Разрезные картинки», «Овощи и фрукты», наборы животных, наборы сюжетных кубиков.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Набор парикмахерских инструментов, набор медицинских инструментов, кровати для кукол с постельным бельем, коляски, набор посуды, овощи и фрукты, сундучок ряжения, волшебный сундучок, детские игровые модули
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		Набор музыкальных инструментов, пальчиковый театр, настольный театр, сюжетные шапочки, игрушки сказочных героев, звуковые баночки с разным звучанием.

Изо-уголок		Карандаши 4 цветов, куашь, кисточки для рисования и клея, салфетки, стаканчики для воды, крыжички для клея, бумага, раскраски, трафареты, клеёнка для стола, пластилин, доски для лепки, пастельные мелки.
------------	--	--

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в группе *обеспечивает реализацию ООП ДО*. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и уличного участка, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда организации создали для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Ранний возраст</u></p> <p>"Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>«Игры и занятия для малышей» / А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова, Горький, 1970.</p> <p>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991.</p> <p>«Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста» / О.Г. Волкова, Э.В. Ожерельева, Н.С. Князева, Г.А. Воробьева, М., 2014.</p> <p>«Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981</p> <p>«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных</p>
------------------------------------	--

	учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года)
Познавательное развитие	<p><i>Ранний возраст</i></p> <p>"Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991.</p> <p>«Воспитание сенсорной культуры ребёнка» / А.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, М., 1988.</p> <p>«Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981</p> <p>«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года)</p>
Развитие речи	<p><i>Ранний возраст</i></p> <p>"Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>«Игры и занятия для малышей» / А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова, Горький, 1970.</p> <p>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991.</p> <p>«Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981</p> <p>«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Ранний возраст</i></p> <p>"Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>«Игры и занятия для малышей» / А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова, Горький, 1970.</p> <p>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991.</p> <p>«Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981</p> <p>«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года)</p>

Физическое развитие	<p><i>Ранний возраст</i> "Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Игры и занятия для малышей» / А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова, Горький, 1970. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991. «Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981 «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года)</p>

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1 Цель и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1.	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
2.	Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативный модуль: «Я – часть природы».

Наименования модуля	Содержание	Организация деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	«Я и моя семья». Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. «Я и детский сад, мои друзья». Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); - игровые ситуации; - смотры-конкурсы, выставки; - беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

«Мы такие разные, и такие одинаковые»	<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми. Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии; - социальные акции; - общественные праздники; - конкурсы, выставки; - игры народов разных национальностей.
«Мы любим трудиться»	<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов труда; - экскурсии; - ролевые игры.
«Я – часть природы»	<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии; - экологические акции и праздники; - конкурсы, выставки; - театральная деятельность; - исследовательская деятельность; - обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Хорошо у нас в саду» • Образовательные ситуативные беседы: «Наша группа», «Как мы играем в игрушки», «Что где лежит», «Что мы делаем в саду», «Объясним мишке, зачем няня моет посуду» • Экскурсия по группе, по детскому саду. • Д/и «Что где положить?», «Ласковые имена», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки» • Игровые ситуации «Приготовим обед для куклы», «Накормим Машеньку», «Помоем посуду», «Едем на автобусе в 	<p>Педагоги Дети Родители</p>	<p>Сентябрь</p>

<p>детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за работой помощника воспитателя, дворника, прачки и др. • Слушание «Детская полька» М. Глинка, «Новая кукла» П. Чайковский • Пение «Лошадка» Е.Рагульская. • Заучивание А.Барто «Игрушки». • Знакомство с серией картинок «Мы играем». • Рассказывание «Моя любимая игрушка в группе» 		
<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение: «Неразлучные друзья - бабушка, дедушка, мама, папа и я». • Фотовыставка: «Загляните в семейный альбом» • Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» • Образовательные ситуативные беседы: «Мама, папа, я – моя семья», «Как мы заботимся друг о друге», «Ваш выходной». • Дидактические игры «Назови ласково (членов семьи)», «Кто что делает? (члены семьи)», «Семья» дом с окошками; «Что такое хорошо и что такое плохо». • Наблюдение на прогулке за мамами с колясками – как ухаживают мамы за детьми. • Рассматривание семейных фотоальбомов. • Кукольный театр «Дружная семейка». • Чтение художественной литературы. • Слушание музыки (песен) о маме, папе. 	Педагоги Дети Родители	Сентябрь
<p>- День чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>- Продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра («Дочки-матери»); • игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о маме; • разучивание танцев для мам. 	Педагоги Дети	Ноябрь
<p>- Праздник «8 марта – праздник мам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуативные беседы: «Вот какая мама», «Можно-нельзя», «Как я помогаю дома», «Что делает мама», « Я играю с мамой». • Дидактические игры «Детеныши животных», «Кто что делает? (члены семьи), «Моя семья», «Подбери слово» (слова-признаки), «Назови ласково» (семья) 	Педагоги Дети	Март

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотоальбома «Моя семья» и общение. • Игровые ситуации «Поможем маме», «Собираемся на праздник», «Покупаем продукты», «Мамин праздник», «Магазин подарков», «Заболела дочка». • Чтение художественной литературы Е. Благинина "Мамин день", РНС «Волк и семеро козлят». • Загадки о маме, членах семьи 		
Модуль 2. «Я - гражданин России».		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
<p>- Игра – ситуация «Куда идут машины».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Чей домик?», «Большие и маленькие домики», лото «Транспорт»), «Собери светофор», «Разрезные картинки» (по теме). • Наблюдение на прогулке за домами вокруг, за близлежащей улицей, за автомобилями. • Игровые ситуации: «Идем в городской парк», «Едем на автобусе», «Строим дом для кукол», «Едем в гости к медвежонку». • Продуктивная деятельность (рисование, аппликация). 	Педагоги Дети	Октябрь
<p>- Выставка рисунков «Мы рисуем Ладу» (с родителями).</p> <p>- Развлечение «Путешествие с «Ладой».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуативные беседы: «Поедем, полетим и поплывем», «Наша Лада», «Как вести себя в транспорте», «Светофор – помощник», «Машины – помощник». • Дидактические игры: "Собери автомобиль" (разрезные картинки), "Большой - маленький" (гараж к машине), «Разноцветные автомобили», «Найди машинку бол. и мал.» , "Лото - транспорт". • Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин по дороге около ДС» • Игровые ситуации: «Как машина зверят катала», «Мы шоферы», «Научим Хрюшу уступать место старшим», «Едем на поезде», «Отправляемся в полет», «Папа едет на работу». • Чтение: А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный», А.Барто «Жил на свете самосвал», потешки «Загудел паровоз», «Полетел самолет». • Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка) 	Педагоги Дети Родители	Май
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной по теме праздника, сказок народов России; • Игры-драматизации (по сказкам народов России), • Подвижные игры народов России; 	Педагоги Дети	Ноябрь
- Музыкальное развлечение, досуг.	Педагоги	Июнь

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра («Путешествие»); • Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • Слушание музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; • Игры по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); • Игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). 	Дети	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия).	Участники	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Мои хорошие поступки», «Добрым быть полезно»; • Чтение художественной литературе о дружбе и добрых поступках; • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» 	Педагоги Дети Родители	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за птицами • Тематический альбом «О птицах» • Дидактические игры • Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). 	Педагоги Дети Родители	Декабрь Март
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Кому что нужно для работы?». • Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, на прачку. • Чтение художественной литературы разных профессиях • Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Кафе», «Шоферы». 	Педагоги Дети Родители	Март
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуативные беседы: «Кем работают твои родители?», «Кто работает в магазине?»; «Кто работает в поликлинике?», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий». • Д/и «Кому что нужно для работы», «Кто это делает?». • Рассматривание иллюстраций по теме. • Игровые ситуации «Детский врач», «Парикмахерская для детей», «Магазин игрушек», «Водитель автобуса», «Строители», «Воспитатель в детском саду». 	Педагоги Дети Родители	Апрель
Модуль 5. «Я – часть природы»		
Дела (мероприятия).	Участники	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - Выращивании растений в контейнерах на подоконнике группы - Рассматривание, беседы, чтение, опыты. • Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». • Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?» • Лото «Овощи и фрукты» и др. • Труд: посадка растений, полив, сбор урожая. 	Педагоги Дети	Февраль

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ростом растений. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуативные беседы: «Домашние животные», «Домашний любимец», «У бабушки в деревне», «Дикие животные» • Рассматривание иллюстраций с животными • Д/и «Назови детеныша», «Угадай по описанию», «Кто как кричит?», «Узнай по силуэту» • Лото «Животные» (классификация – звери, птицы, насекомые, рыбы) , «Парные картинки», «Кто где живет?» • Наблюдение за кошкой, за собакой, за птицами • Целевая прогулка к голубятне • Игровые ситуации «Строим домик для зайчат», «Приготовим обед для зверей», «Вылечим больных животных», «Прогулка в лес» • Чтение: В. Берестов. «Курица с цыплятами», • Заучивание потешек «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Кисонька-мурысенька...», «Жили у бабуси...» • Загадки о животных • Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка) по теме 		
<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений. • Наблюдения за весенним пробуждением • Беседы о бережном отношении к цветам • Высадка рассады и семян цветов на клумбы (совместно с родителями). • Рисование на тему «Наши деревца». 	Педагоги Дети Родители	Апрель

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения (Приложение 5)
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с родителями	Карты анализа, анкет (Приложение 6)

4.5. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции воспитательного процесса в детском саду:

– Вся образовательная деятельность и воспитательная работа строится на событийных мероприятиях, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

– Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

– Педагогический коллектив направлен на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

– Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

– В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	находить общий язык с другими людьми	соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		людям, природе, деятельности человека	<p>отношения к природе родного края, родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		пользу людям	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в детском саду.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- день открытых дверей;
- социальные сети VK, Одноклассники;
- иные формы взаимодействия.

2) События детского сада.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей

российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

4.6. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

